

Förskolläraryrprogrammet



Studiehandledning

Avslutande verksamhetsförlagd utbildning

Termin 7: HT 2024

Kurskod: 970A06 (6hp)

Institutionen för beteendevetenskap och lärande (IBL)

Förord.....	3
Lärare i kurs.....	3
Introduktion	3
Kursinnehåll	3
Kursmål och provkoder	4
Verksamhetsförlagd utbildning.....	4
Ta kontakt med din handledare!	4
Dina arbetstider	4
Utvecklingsplanen.....	5
Helhetsansvar	5
Lärbesök eller zoomsamtal med lärare	5
Trepårtssamtal	5
Information till dig som ska få besök av en lärare	6
Information till dig som ska zooma med en lärare	6
Examinationer	6
Tillämpade didaktiska (TDLF) och sociala (TSLF) lärförmågor.....	6
Mål och kriterier	7
Skriftlig redovisning rapportform: Ledarskap i förskolan (RAP4)	9
Mål och kriterier	9
Inlämning	10
VFU-seminarium	10
Policy rörande fusk och plagiat	11
Kursutvärdering	11
Kurslitteratur.....	12
Obligatorisk kurslitteratur.....	12

Förord

Välkommen till kursen *Avslutande verksamhetsförlagd utbildning!* Kursen omfattar 6hp och utgörs av fyra veckors verksamhetsförlagd utbildning (VFU) i förskolan.

Innehållet i denna studiehandedning har utarbetats i samarbete mellan kursansvarig, lärare, de professionsmentorerna som ingår i kursen och beaktande av studenternas kursutvärderingar. Studiehandedningen innehåller information om olika kursmoment och litteratur samt kursens examinationer och bedömningskriterier. Övrig information från lärare till studenter ges primärt på LISAM.

Lärare i kurs

Johanna Aringer, kursansvarig och examinator, johanna.aringer@liu.se

Sofia Ryberg, biträdande kursansvarig, sofia.ryberg@liu.se

Anders Albinsson, anders.albinsson@liu.se

Maria Simonsson, maria.simonsson@liu.se

Mats Bevemyr, mats.bevemyr@liu.se

Åsa Schön, asa.schon@liu.se

Simon Östling, simon.ostling@liu.se

Charlotta Bjälemark, charlotta.bjalemark@liu.se

Marielle Heidling, marielle.heidling@liu.se

Elizabeta Tasevska, elizabeta.tasevska@liu.se

Introduktion

Förskolepedagogik som kunskapsområde utgör utgångspunkten för kursens alla delar. Förskolepedagogik inkluderar, förutom kurser med namnet "förskolepedagogik", områdena barns språkliga utveckling, matematiklärande och lärande i naturvetenskap och teknik. Kursen är verksamhetsförlagd, men det ingår också att reflektera över erfarenhetsbaserad kunskap i relation till forskningsbaserad kunskap.

I kursen används Lisam för inlämning av uppgiften och information till dig som student. [Gå regelbundet in på Lisam för att vara uppdaterad.](#)

Kursinnehåll

I den sista avslutande VFU-kursen fokuserar studenten på förskollärarprofessionens allsidiga uppdrag genom praktisk tillämpning av lärförmågor i förskolan. Ett centralt innehåll är att leda, samarbeta och ta ansvar för olika typer av social interaktion samt ämnesteoritisk och didaktisk förtrogenhet. I kursen tar studenten helhetsansvar för planering, organisering, genomförande och utvärdering av barns lärande och utveckling. I helhetsansvaret ingår också att anpassa den pedagogiska verksamheten till barns skilda förutsättningar och att dokumentera barns lärande och utveckling. Relationen mellan forsknings- och erfarenhetsbaserad kunskap är ett centralt innehåll i kursen. Studenten tränar på att reflektera över sin undervisningspraktik, använda ett professionellt språk och visa ett etiskt förhållningssätt i relation till såväl barn, arbetslag som vårdnadshavare. Uppföljning av och reflektion över studentens lärande och yrkesutveckling genomförs fortlöpande.

Kursmål och provkoder

I kursplanen anges de kunskaper varje student förväntas ha tillägnat sig efter att ha bedrivit fyra veckors heltidsstudier. Efter avslutad kurs ska den studerande kunna:

- använda ett professionellt och etiskt förhållningssätt i samverkan med barn, personal och vårdnadshavare
- självständigt organisera och anpassa miljöer för lärande och utveckling utifrån forsknings- och erfarenhetsbaserad kunskap inom det förskolepedagogiska området
- ta helhetsansvar för planering, genomförande, ledning och utvärdering av förskoleverksamhet i enlighet med gällande styrdokument, didaktiska teorier och modeller
- ta tillvara barns kunskaper och erfarenheter och skapa förutsättningar för alla barn att lära och utvecklas
- observera, dokumentera, analysera och följa upp barns lärande och utveckling utifrån forsknings- och erfarenhetsbaserad kunskap
- visa självinsikt, systematiskt reflektera kring konstruktiv kritik och utveckla sitt handlande
- anpassa sitt ledarskap till den pedagogiska situationen

Kursens examinerande moment har följande provkoder:

Provkod	Beskrivning	Betygsgrader	hp
TDLF	Tillämpade didaktiska lärförmågor	U-VG	2,5hp
TSLF	Tillämpade sociala lärförmågor	U-VG	2,5hp
RAP4	Skriftlig redovisning rapportform: Ledarskap i förskolan	U-VG	1hp

För att erhålla betyget VG på hela kursen krävs VG på TDLF, TSLF och RAP4.

Verksamhetsförlagd utbildning

För övergripande information om VFU, se denna sida: <https://liu.se/artikel/verksamhetsforlagd-utbildning-vid-lararutbildningen>

Ta kontakt med din handledare!

Ta kontakt med din handledare i god tid inför VFU-perioden så att ni tillsammans kan planera för VFU-veckorna. Som vanligt ska ni tillsammans göra en överenskommelse om hur det praktiska ska fungera.

Dina arbetstider

Den totala arbetstiden som du förväntas göra under en VFU-vecka är 40 timmar. I den tiden ingår undervisning/arbete i barngrupp, planeringstid, dokumentation, reflektion, handledning, arbete med den skriftliga kursuppgiften, möten etcetera. Fördelningen av tiden görs i samråd med handledaren i samband med att "Överenskommelse student-handledare" upprättas.

Under dagar med helhetsansvar förväntas du gå handledarens tider. Om din handledare inte arbetar heltid, ska du ändå vara på plats på förskolan motsvarande en heltidstjänst.

Utvecklingsplanen

Under din sista VFU-period på Förskolläraryrket kommer det att ställas stora krav på dig. Kursen ligger på avancerad nivå. Ta hjälp av utvecklingsplanen som du har arbetat med under hela utbildningen och fundera över hur du kan ta dig an dina utmaningar och utvecklingsområden. Vi rekommenderar att du även för loggbok och noterar de tankar och reflektioner som uppkommer under VFU-perioden.

Helhetsansvar

Helhetsansvar innebär att du får en möjlighet att öva och prövas i sitt kommande yrke, det vill säga agera socialt och didaktiskt under en längre sammanhållen tid. I den här kursen ska du ha helhetsansvar i (minst) 10 dagar, så sammanhållet som möjligt. Helhetsansvaret behöver ligga under veckorna 41 och 42 så att eventuella förbättringar hinner genomföras innan avslutad VFU.

Inför helhetsansvaret behöver du prata med din handledare om hur du ska få chansen att agera självständigt, och samtidigt få feedback på sin insats. Du behöver alltså tillsammans med din handledare komma fram till hur mycket handledaren ska finnas med i bakgrunden. Du ska få chansen att agera självständigt, men handledaren behöver också få tillfälle att se dig för att kunna lämna ett rättvist omdöme och ge feedback på ditt arbete.

Under helhetsansvaret ska du i så stor utsträckning som möjligt ta över de uppgifter som handledaren brukar ansvara för. Det gäller till exempel undervisning och arbete i barngrupp, föräldrakontakter, dokumentation, reflektion, planering, genomförande, utvärdering, bedömning och återkoppling. Det handlar också om praktiskt arbete i samband med måltider med mera. Du ska ta ansvaret som handledaren brukar ha i det dagliga arbetet. När det gäller speciella uppdrag som handledaren har, kan du överta dessa efter överenskommelse med din handledare.

Under helhetsansvaret ska din arbetstid vara heltid och i de fall handledaren inte arbetar heltid går studenten en tid som motsvarar en heltidstjänst. Perioden med helhetsansvar bör innehålla yrkesrollens varierande arbetstider, det vill säga rymma såväl öppning som stängning. Detta för att du ska få möjlighet att öva och pröva detta.

Lärbesök eller zoomsamtal med lärare

Under VFU:n kommer lärare att besöka eller zooma med dig. Detta genomförs under v. 41–42. I planeringen av träffarna strävar vi efter att ni ska få träffa samma lärare som i den tidigare VFU-kursen termin 5. De studenter som zoomade under termin 5 får besök den här gången, och tvärt om. Vilken lärare som ansvarar för respektive student ser du på Lisam.

Trepartssamtal

Syftet med trepartssamtalet är att ge stöd till studenten så denne lyckas i sitt helhetsansvar och uppnå kursens mål. Samtalet syftar också till att ge stöd till handledarens ifyllande av omdömesformuläret och examinatorns bedömning. Genom att diskutera dina styrkor och utvecklingsområden ges stöd för dig i ditt helhetsansvar. Förbered dig inför trepartssamtalet på följande sätt:

- Skicka din planering för helhetsansvaret till den VFU-lärare som ska besöka dig, eller som du ska ha zoomsamtal, med via mejl senast torsdag vecka 40. Beskriv också de moment i ditt helhetsansvar som du behöver diskutera och få stöttning i av läraren. Momenten ska knytas till bedömningsformulärets didaktiska och sociala lärförmågor.
- Lämna en kopia till handledaren så denne kan förbereda sig inför trepartssamtalet.

Läraren leder samtalet och samtalstiden är 45 minuter. Under trepartssamtalet ser dagordningen ut så här:

1. Studenten genomför en kort presentationsrunda.
2. Studenten redogör för sin planering av helhetsansvaret och de moment som denne vill diskutera och få stöttning i utifrån omdömesformulärets didaktiska och sociala lärförmågor.
3. Lärare och handledare reflekterar och lämnar synpunkter på det redovisade.
4. En diskussion kring var studenten ska tänka på, planera och utföra för att lyckas med sitt helhetsansvar.
5. Läraren leder avslutningsvis en sammanfattande diskussion kring det som framkommit under trepartssamtalet och dokumenterar samtalet.

Information till dig som ska få besök av en lärare

Läraren som ska besöka dig tar kontakt och erbjuder dig en tid för besöket via mejl under vecka 39. Erbjudandet om tid du får är hårt styrt av lärarens olika uppdrag och därför svårt att flytta till annan tid. Tidsomfattningen för besöket är 1 timme och 30 minuter. De tidsintervaller som kan komma ifråga är 8.00-9.30, 10.00-11.30 och 13.00-14.30. Besöket inleds med att läraren är med och observerar dig i barngruppen under ca 30 minuter. Sedan sker ett ca 45 minuter långt trepartssamtal (se ovan) mellan student, handledare och lärare. Samtalet handlar om hur du planerat och genomfört ditt helhetsansvar, dina styrkor och vad du ska göra för att utvecklas vidare i din roll som förskollärare. Den övriga tiden kan disponeras till ytterligare samtal med student, handledare och lärare eller att besökande lärare observerar och diskuterar studentens arbete i verksamheten.

Information till dig som ska zooma med en lärare

Tidsomfattningen för trepartssamtalet på zoom är 45 minuter. Samtalet handlar om hur du planerat och genomfört ditt helhetsansvar, dina styrkor och vad du ska göra för att utvecklas vidare i din roll som förskollärare. På samtalet ska din handledare vara med. Ni kan använda dator eller läsplatta som du och handledaren delar där ni använder samma kamera och högtalare, eller så kan ni använda varsin dator eller läsplatta och koppla upp er. Då är det bra om ni använder hörlurar för att ljudet ska bli så bra som möjligt. Du kan boka en tid för Zoomsamtal hos din lärare från och med måndag vecka 40 kl. 8.00 tom. fredag vecka 40 kl. 17.00 (information om detta finns på Lisam). Det är viktigt att du stämmer av tiden med din handledare så att den passar handledaren och verksamheten. Zoom-tider som erbjuds finns under anmälan i Lisam där er besökande VFU-lärare lagt ut tider. Zoom-länk till samtalet läggs ut på Lisam. Logga in på länken till din lärare den tid som du fått tilldelad. Länken finns på Lisam.

Examinationer

Tillämpade didaktiska (TDLF) och sociala (TSLF) lärförmågor

Bedömningen av tillämpade didaktiska och sociala lärförmågor är graderade enligt en tregradig skala (U-VG). För varje kursmål finns bedömningskriterier, som kan ligga på nivån godkänt eller väl godkänt. För att bedömas som väl godkänd på ett kursmål måste kriterierna på både godkänd- och väl godkänd-nivån vara uppfyllda. Nedan listas vilka kursmål som examineras i respektive provkod och där framgår det vilka bedömningskriterier som ska uppfyllas för respektive nivå (godkänd eller väl godkänd). För att erhålla betyget godkänd på en provkod, måste samtliga kriterier på G-nivå uppfyllas. Alltså, för att tex bli godkänd på provkoden TDLF krävs godkänt på samtliga kursmål som är kopplat till den provkoden. Handledaren lämnar in underlag för bedömning i slutet av kursen, men det är kursens examinerare (Johanna Aringer) som gör slutlig bedömning och sätter betyg.

Mål och kriterier

Kursmål TDLF Studenten ska...	Kriterier grundläggande nivå	Kriterier högre nivå
Självständigt organisera och anpassa miljöer för lärande och utveckling utifrån forsknings- och erfarenhetsbaserad kunskap inom det förskolepedagogiska området	Studenten tar hänsyn till och omsätter tidigare erfarenheter och kunskap från forskning vid organisation och anpassning av lärandemiljöer	
	Studenten organiserar och anpassar självständigt miljöer på ett fungerande sätt, så att barnen ges möjlighet till utforskande och lekfullt lärande och utveckling	Studenten organiserar och anpassar självständigt miljöer på ett välfungerande och medvetet sätt, så att barnen ges möjlighet till utforskande och lekfullt lärande och utveckling
Ta helhetsansvar för planering, genomförande, ledning och utvärdering av förskoleverksamhet i enlighet med gällande styrdokument, didaktiska teorier och modeller	Studenten tar helhetsansvar under en tvåveckorsperiod för att självständigt <u>planera</u> förskoleverksamhet på ett strukturerat och medvetet sätt	Studenten tar helhetsansvar under en tvåveckorsperiod för att självständigt <u>planera</u> förskoleverksamhet på ett välstrukturerat, varierat och medvetet sätt
	Studenten tar helhetsansvar under en tvåveckorsperiod för att självständigt <u>genomföra</u> och leda förskoleverksamhet på ett fungerande och medvetet sätt	Studenten tar helhetsansvar under en tvåveckorsperiod för att självständigt <u>genomföra</u> och leda förskoleverksamhet på välfungerande, varierat och medvetet sätt
	Studenten tar helhetsansvar under en tvåveckorsperiod för att självständigt <u>utvärdera</u> förskoleverksamhet på ett strukturerat och medvetet sätt	Studenten tar helhetsansvar under en tvåveckorsperiod för att självständigt <u>utvärdera</u> förskoleverksamhet på ett välstrukturerat, varierat och medvetet sätt
	Studenten konkretiserar och tillämpar gällande styrdokument och relevanta didaktiska teorier och modeller på ett fungerande sätt och motiverar sin val och avgränsningar	Studenten konkretiserar och tillämpar gällande styrdokument och relevanta didaktiska teorier och modeller och motiverar väl sin val och avgränsningar
Ta tillvara barns kunskaper och erfarenheter och skapa förutsättningar för alla barn att lära och utvecklas	Studenten iakttar och lyssnar på barnen och tar medvetet tillvara deras kunskaper och erfarenheter i den dagliga verksamheten	Studenten iakttar, lyssnar till barns frågor/förslag och tar medvetet väl tillvara barns kunskaper och erfarenheter i den dagliga verksamheten
	Studenten skapar fungerande förutsättningar för alla barn att delta i undervisning och lek	Studenten skapar välfungerande förutsättningar för alla barn att delta i

	på sina villkor för att lära och utvecklas	undervisning och lek på sina villkor för att lära och utvecklas
Observera, dokumentera, analysera och följa upp barns lärande och utveckling utifrån forsknings- och erfarenhetsbaserad kunskap	Studenten observerar och dokumenterar barns lärande och utveckling, på ett fungerande sätt där dokumentationen blir användbar för sitt syfte	
	Studenten analyserar och följer upp barns lärande och utveckling och motiverar sina ställningstaganden och avvägningar på ett genomtänkt sätt utifrån forsknings- och erfarenhetsbaserad kunskap	Studenten analyserar och följer upp barns lärande och utveckling och motiverar sina ställningstaganden och avvägningar på ett genomtänkt och välgrundat sätt utifrån forsknings- och erfarenhetsbaserad kunskap samt verksamhetens mål
Kursmål TSLF Studenten ska...	Kriterier grundläggande nivå	Kriterier högre nivå
Använda ett professionellt och etiskt förhållningssätt i samverkan med barn, personal och vårdnadshavare	Studenten visar yrkesetisk medvetenhet i ord och handling och uttrycker sig professionellt i samverkan med barn, personal och vårdnadshavare	Studenten visar yrkesetisk medvetenhet i ord och handling och uttrycker sig professionellt, nyanserat och insiktsfullt i samverkan med barn, personal och vårdnadshavare
Visa självinsikt, systematiskt reflektera kring konstruktiv kritik och utveckla sitt handlande	Studenten visar självinsikt och reflekterar kring sina styrkor och svagheter och identifierar behov av ytterligare kunskap för att utveckla sin profession	
	Studenten ger översiktliga exempel på hur det egna handlandet kan utvecklas och strategier för att lyckas med det	Studenten ger detaljerade och välgrundade exempel på hur det egna handlandet kan utvecklas och strategier för att lyckas med det
Anpassa sitt ledarskap till den pedagogiska situationen	Studenten anpassar genomgående sitt ledarskap till situationen	
	Studenten anpassar undervisningens innehåll och komplexitet till barngrupp och individernas varierande förutsättningar och behov på ett väl fungerande sätt	Studenten anpassar undervisningens innehåll och komplexitet till barngrupp och individernas varierande förutsättningar och behov på ett genomtänkt, kreativt och varierat sätt
	Studenten använder röst, tempo, kroppsspråk och	Studenten anpassar sitt ledarskap och använder röst,

	minspel på ett väl fungerande, engagerat och tydligt sätt	tempo, kroppsspråk och minspel på ett engagerat, tydligt, tryggt och varierat sätt
--	---	--

Samtliga mål och kriterier finns också i omdömesformuläret som du hittar här:

<https://liu.se/artikel/professions--och-utvecklingsguider>

Skriftlig redovisning rapportform: Ledarskap i förskolan (RAP4)

Syftet med denna rapport är att du ska få möjlighet att koppla samman praktiska erfarenheter från förskolan med teorier som du stött på under utbildningen. Du ska kombinera kunskaper och erfarenheter från såväl campusförlagda som VFU-förlagda delar av utbildningen. Uppgiften fokuserar på förskolläraren som ledare i förskolan och vilken ledare du vill vara. Du ska i din text utgå från dina praktiska erfarenheter av ledarskap i förskolan under helhetsansvar och iakttagelser av de förskollärare du mött under din utbildning.

En viktig del i uppgiften är att du reflekterar kring din egen utveckling och hur du kan utvecklas vidare i din yrkesroll som förskollärare.

Du ska skriva om förskollärares ledarskap i relation till exempelvis barns inflytande och delaktighet, barns lek, undervisning i ämnen, genus, klass, ålder, etnicitet och/eller föräldrasamverkan. Utifrån något/några av dessa områden ska du således lyfta fram aspekter av ledarskap.

I din text ska du använda dig av kurslitteratur som du läst i tidigare kurser. Du ska använda minst en bok/artikel från Pedagogisk ledning i förskolan (970A04) samt förskolans läroplan (2018). Använd gärna mer litteratur, förslagsvis från kurserna Samverkansprocesser i förskolan (970G16), Förskolans pedagogiska innehåll och mål i relation till barns utveckling och livsvillkor (970G17) och/eller Estetiska uttrycksformer och barnkultur i förskolans undervisning (970G44).

Formalia

Texten ska vara välskriven och välstrukturerad, med rubrik, inledning och avslutning. Referera enligt APA7, med tillägg att du löpande ska hänvisa till sidnummer i litteraturen. Texten ska omfatta 1500–2000 ord (exklusive referenslista) och vara skriven med 1,5 radavstånd, 12 punkter.

Användning av generativ AI

Uppgiften ska skrivas självständigt och med egna ord. Det är tillåtet att använda AI (Co-Pilot) för att bearbeta texten språkligt. Det är inte tillåtet att använda Co-Pilot eller något annat verktyg för generativ AI för att generera/skapa ny text. Om du använder AI för att bearbeta din text språkligt ska du tydligt ange det genom att skriva det i kommentarrutan vid inlämningen på Lisam.

De kursmål som ska examineras knyter an till färdighetskunskaper i att använda ett professionellt förhållningssätt och visa självinsikt. Det är viktiga kunskaper för en förskollärare och vi behöver säkerställa att du har dessa. Om du använder AI för att generera text kan vi inte säkerställa dina kunskaper. Att använda AI-verktyg för att vilseleda vid examination, genom att exempelvis presentera AI-genererad text som sin egen är en form av plagiat.

Betygskriterier

Nedan presenteras kursmålen samt de kriterier som gäller för att bedömas som godkänd respektive väl godkänd på RAP4. Observera att du självklart också måste följa instruktionen för uppgiften och formalia (se ovan).

Kursmål	Kriterier G-nivå	Kriterier VG-nivå
Använda ett professionellt och etiskt förhållningssätt i samverkan med barn, personal och vårdnadshavare	Studenten reflekterar med hjälp av litteratur och erfarenheter av ledarskap i förskolan kring pedagogiskt ledarskap i relation till barn, personal och/eller vårdnadshavare på ett fungerande sätt.	Studenten reflekterar med hjälp av litteratur och erfarenheter av ledarskap i förskolan kring pedagogiskt ledarskap i relation till barn, personal och/eller vårdnadshavare på ett nyanserat sätt.
Visa självinsikt, systematiskt reflektera kring konstruktiv kritik och utveckla sitt handlande	Studenten reflekterar kring sitt ledarskap på ett konstruktivt, självkritiskt sätt och ger exempel på hur hen kan utveckla sitt handlande.	Studenten reflekterar och problematiserar sitt ledarskap på ett konstruktivt, självkritiskt och nyanserat sätt och ger exempel på hur hen kan utveckla sitt handlande

Inlämning

Uppgiften lämnas in via Lisam.

Tillfälle 1	Söndag v. 43 klockan 17:00
Tillfälle 2	Fredag v. 49 klockan 17:00
Tillfälle 3	Fredag v. 14 klockan 17:00

VFU-seminarium

Under den sista VFU-veckan träffar ni professionsmentorerna för ett individuellt och gemensamt reflekterande kring er resa i utbildningen. Vad har ni fått med er och vad har ni saknat i utbildningen? Hur vill ni fortsätta utvecklas och vad tänker ni om framtiden?

Seminarierna sker på morgonen (7:30-9:00) och på eftermiddagen (14:30-16:00) den 23 oktober via zoom – länk finns på Lisam. Välj själv vilket pass du vill vara med på.

Policy rörande fusk och plagiat

Definitionen av fusk och plagiat som Linköpings universitets disciplinnämnd utgår ifrån finns i Högskoleförordningen (10 kap. 1 §): "Disciplinära åtgärder får vidtas mot studenter som med otillåtna hjälpmedel eller på annat sätt försöker vilseleda vid prov eller när studieprestation annars skall bedömas".

Ett plagiat är något som studenten 1) inte har skrivit själv, utan som har tagits från någon annan författare – antingen genom att skriva av eller att kopiera från en källa, t.ex. en bok, artikel eller hemsida – och som 2) saknar en ordentlig källhänvisning som visar var det avskrivna/kopierade har sitt ursprung. Det står naturligtvis studenten fritt att referera och citera källor – det ska man göra i vetenskapliga texter och – men det måste klart framgå vilka dessa källor är. Studenten måste ge originalkällorna erkännande för den information som de står för. Man ska alltid ha en källhänvisning med sidor direkt efter ett citat.

Examinationsuppgiften (RAP4) i den här kursen ska skrivas självständigt och med egna ord av studenten. Väl övervägda, motiverade och tydligt angivna citat (se APA-guiden) är givetvis tillåtna. Det är tillåtet att använda AI (Co-Pilot) för att bearbeta texten språkligt. Det vill säga, det är okej att ta hjälp av Co-Pilot för att korrekturläsa din text på samma sätt som det är okej att be en kompis att korrekturläsa din text. Det är inte tillåtet att använda Co-Pilot eller något annat verktyg för generativ för att generera/skapa ny text. Om du använder AI för att bearbeta din text språkligt ska du tydligt ange det genom att skriva det i kommentarrutan vid inlämningen på Lisam.

De kursmål som ska examineras i RAP4 anknyter till färdighetskunskaper i att använda ett professionellt förhållningssätt och visa självinsikt. Det är viktiga kunskaper för en forskollärare och vi behöver säkerställa att du har dessa. Om du använder AI för att generera text kan vi inte säkerställa dina kunskaper. Att använda AI-verktyg för att vilseleda vid examination, genom att exempelvis presentera AI-genererad text som sin egen är en form av plagiat.

På bibliotekets hemsida finns mer information om plagiat och hur du kan undvika att riskera att plagiera: <https://liu.se/artikel/plagiering-upphovsratt>

Alla examinationsuppgifter skickas till Ouriginal som är en nätbaserad tjänst för att jämföra en students text med andra texter som ligger lagrade i Ouriginals databas och på Internet.

Om en examinator misstänker att en student fuskat ska hen anmäla det till Linköpings universitets disciplinnämnd som sedan utreder ärendet och fattar beslut om eventuella disciplinära åtgärder.

Här finns information om vad som är en disciplinförseelse och disciplinära åtgärder: <https://liuonline.sharepoint.com/sites/student-under-studietiden/SitePages/Fusk-och-plagiat.as>

Kursutvärdering

Enligt högskoleförordningen ska studenter som deltar i eller avslutar en universitetskurs ges möjlighet att framföra sina erfarenheter av och synpunkter på kursen. På lärarprogrammen sker detta genom Linköpings universitets elektroniska kursvärderingssystem EvaliUate. När kursvärderingen öppnas får alla studenter som är registrerade på kursen ett mejl med en länk, där en enkät kan fyllas i. LiU uppmanar alla studenter att ta denna chans att förbättra grundlärautbildningen vid Linköpings universitet för kommande studenter. Utöver detta ansvarar lärare för att kursen fortlopande utvärderas. Era åsikter är viktiga för utformandet av kursen.

Kurslitteratur

Obligatorisk kurslitteratur

Skolverket (2018). *Läroplan för förskolan: Lpfö 18*. Stockholm: Skolverket. [Kan laddas ner från skolverket.se]

Vald litteratur från Pedagogisk ledning i förskolan (970A04) (se litteraturlista för kursen)

Litteratur från följande kurser (se litteraturlista för respektive kurs) rekommenderas för genomförande av RAP4:

- Samverkansprocesser i förskolan (970G16)
- Förskolans pedagogiska innehåll och mål i relation till barns utveckling och livsvillkor II (970G17)
- Estetiska uttrycksformer och barnkultur i förskolans undervisning (970G44)